

LA VIE DES JEUNES

AVENIR - VALEURS - ENGAGEMENT - BIEN-ÊTRE



Suzane chante le désenchantement, Louane parle de ses démons, et toi ? Entre coups de mou, écoanxiété et envie d'avancer, ce dossier te donne les mots pour exprimer ce que tu ressens - et imaginer la suite. À toi de prendre la parole !



APERÇU



- | | |
|---|---------|
| • génération désenchantée | 2 |
| • vocabulaire spécifique | 3 - 11 |
| • à la recherche du bonheur | 12 - 15 |
| • préoccupations des jeunes | 16 - 20 |
| • communication entre les générations | 21 - 25 |
| • débat : capital universel de solidarité | 26 |
| • AL: Imaginer l'avenir | 27 |

OBJECTIFS : 03.01 - 03.02 - 03.03 - 03.04 - 03.05 - 03.06 - 03.07 - 03.08



Grammaire à réviser

- les conjugaisons des verbes (SOS)
- l'expression de l'opinion (p 26)
- l'expression de la quantité (p 18 - 19)
- **les connecteurs**: cause, but, conséquence, opposition et concession (p 28 - 29)



Vocabulaire +

- le langage "Djeun's" (p 24-25)
- le capital universel de solidarité (p 26)



1 - Intro - "Génération Désenchantée" de Suzane (novembre 2022)

1A - Avant de regarder et d'écouter le clip de Suzane, réponds aux questions suivantes:

- Que t'évoque le titre de la chanson?

.....

- C'est quoi pour toi une "génération désenchantée"?

.....

1B - Regarde d'abord le clip **SANS LE SON**. Note ce que tu vois:

.....

.....

.....

1C - Regarde ensuite le clip **AVEC LE SON** et note tous les "problèmes" que Suzane énumère. Classe-les dans une des trois catégories proposées:

ça ne me fait rien	ça me fait réfléchir	ça m'inquiète vraiment
.....		

Quelle phrase imagée Suzane utilise-t-elle pour dire qu'elle est en colère?

.....

.....

Quelles paroles traduisent le mieux l'ironie de Suzane?

.....

La chanson est inspirée directement du tube "Désenchantée" (1991) de Mylène Farmer.

Trouves-tu des ressemblances?

.....

.....

Suzane chante: "*On cherche tous une place au soleil, un petit bout d'horizon, avoir la vue sur la mer, dans un paysage en béton.*" Tu es d'accord avec elle?

.....

.....

Suzane chante aussi : "*Le monde est à nous, qu'est-ce qu'on en fait?*" Que répondrais-tu à cette question?

.....

.....



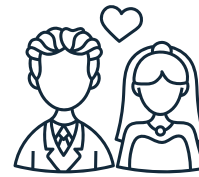
2 - VOC - De quels sentiments est-il question?

Complète le tableau (observe l'exemple). Attention, il y a souvent plusieurs possibilités!

Situation	Sentiment	Adjectif
Lou souffre d'arachnophobie. Elle découvre une grosse araignée dans sa chambre.	la peur / la trouille	Lou est peureuse. Lou est (une) trouillarde.
Jules a donné la même réponse au test qu'Arthur. Pourtant il a eu un moins bon résultat.	...	...
Nous avons appris qu'une nouvelle affaire de corruption a éclaté au parlement européen.	...	...
Sarah et Leïla sont amies depuis la maternelle. Elles font plein de choses ensemble, elles se racontent leurs secrets et s'entendent à merveille.	...	...
Pablo a raté son permis de conduire pour la deuxième fois. Pendant l'examen, il a accidentellement brûlé un feu rouge.	...	...
Aurore n'a plus eu de nouvelles de son copain depuis deux jours. Elle a essayé de l'appeler, mais il ne répond pas.	...	...
Omar est fan de Nafi Thiam. Il la trouve inspirante et a même un poster d'elle dans sa chambre.	...	...
Notre prof de français demande toujours comment nous allons et tient compte de notre planning pour programmer ses tests.	...	...
Jim a vraiment trop de choses à faire et n'arrive plus à suivre le rythme. En plus, il dort très mal et s'énerve pour un rien.	...	...



3 - VOC - Que représente l'image ? Note un verbe ou une expression.
Il peut y avoir plusieurs options.





4 - VOC - De quel mot s'agit-il ?

1 - Le phénomène qui consiste en la hausse des températures

.....

2 - Le fait de manquer de moyens financiers pour vivre, d'avoir du mal à joindre les deux bouts

.....

3 - Le fait de commettre des actes contraires à la loi

.....

4 - Le fait de voler de l'argent à quelqu'un en le menaçant

.....

5 - Le manque de quelque chose (par exemple, le manque d'énergie)

.....

6 - Le fait de ne pas avoir (ou trouver) de travail

.....

7 - La situation de conflit armé entre plusieurs pays

.....



5 - VOC - Remplace les mots en gras par leur synonyme.

1 - Depuis quelques jours, je me sens complètement **à côté de la plaque**.

.....

2 - **Ne t'inquiète pas**, tout va s'arranger.

.....

3 - Est-ce que les jeunes ont peur pour **l'avenir**?

.....

4 - Farouk a l'air **malheureux** ces derniers temps. Tu sais ce qui lui arrive?

.....

5 - Nous **habitons** à 4 dans un grand appartement en ville.

.....

6 - Il paraît que de plus en plus de jeunes **s'inquiètent sans cesse pour le climat**.

.....

7 - Nous **ne réussissons pas** à prendre des notes pendant le cours d'histoire car le prof parle beaucoup trop vite.

.....



6 - VOC - Complète la phrase par le contraire des mots en gras.

1 - Ces acteurs américains qui **se sont mariés** en 2018 vont déjà ...

.....

2 - **L'amour** entre ces deux amis s'est malheureusement transformé en ... une fois qu'ils sont entrés à l'école secondaire.

.....

3 - Depuis le début de **la guerre**, les Ukrainiens attendent ... avec impatience.

.....

4 - Est-ce que Ruben et Véro **s'entendent bien**? Non, pas du tout, ils ... constamment.

.....

5 - Ma tante est toujours très **inquiète** alors que ma maman est vraiment C'est incroyable qu'elles soient sœurs.

.....

6 - Ma bonne résolution de l'année est d'être plus **optimiste**, car j'en ai assez d'être toujours

.....



7 - VOC - Chasse l'intrus et explique ton choix.

1 - colère - fierté - résilience - courage

.....

2 - craintif - trouillard - colérique - peureux

.....

3 - pote - rival - ami - copain

.....

4 - désenchanté - joyeux - soulagé - optimiste

.....

5 - stressé - bienveillant - isolé - impuissant

.....





8 - VOC - Complète un extrait du baromètre de confiance en l'avenir (letudiant.fr) avec les mots donnés.

futur - optimistes - confiance - moral

Climat, Covid, Ukraine, inflation. Les crises affectent le des étudiants

Sans surprise, près de huit étudiants sur dix (78%) déclarent que les différentes crises pèsent sur leur Ainsi, 38% des jeunes interrogés estiment que les crises en cours ont un "impact fort" sur leur, et 40% un "impact léger".

Pour autant, les chiffres sont semblables à ceux de 2021: 67% des jeunes se disent quand ils pensent à l'avenir, et 23% pessimistes (10% ne savent pas).



9 - VOC - Complète la phrase de façon logique.

- 1 - Il vaut mieux éviter ce quartier, car il y a beaucoup de
- 2 - Que penses-tu des sociales entre les riches et les pauvres en Belgique?
- 3 - Ne pas vouloir d'enfants est un sujet pour une partie des gens.
- 4 - Ce youtubeur connu a été accusé de sexuel par 3 femmes différentes.
- 5 - La actuelle est très différente de celle de nos parents.
- 6 - Parfois, il est important de dire ce qu'on a sur le car ça soulage.



10 - VOC - Comment dit-on en français? Veille à bien conjuguer les verbes!

10a - het goed maken / goed gaan met =

- Maak jij het goed?
- Gisteren maakte ik het goed.

10b - in vorm zijn =

- Ik voel me niet in vorm.
- Wij zullen deze zomer in vorm zijn.
- Was die speler vorige week niet in vorm?

10c - goed opschieten met elkaar =

- We schieten goed op (met elkaar).
- Schoot je broer goed op met Amelia?

10d - iemand steunen =

- Steun hen!
- Onze ouders steunen ons.
- Hebben ze jou gesteund?

10e - zich engageren (voor) =

- Laten we ons engageren voor het milieu!
- Karim heeft zich geëngageerd voor Greenpeace.

10f - lijden aan eco-angst =

- Steeds meer jongeren lijden aan eco-angst.
- Mijn zus heeft lang aan eco-angst geleden.

10g - scheiden =

- Wanneer zijn ze gescheiden?
- Wij zullen in de lente scheiden.



11 - VOC - Cherche le dérivé des mots donnés.

Ensuite, rédige une phrase dans laquelle le sens du substantif devient clair.

Verbe	Substantif	Phrase exemple
se confier à		
rompre		
conseiller		
soutenir qqn		
souffrir		



12 - VOC - Imagine un dialogue entre Maïa et toi qui vient de te raconter qu'elle a vraiment de grosses difficultés à l'école : les maths et les sciences, ce n'est vraiment pas son truc.



Intègre au moins 8 nouvelles expressions et prévois une dizaine de phrases.



Toi: Ça va Maïa?

Maïa:

Toi:

Maïa:

Toi:

Maïa:

Toi:

Maïa:

Toi:

Maïa:

Toi:

Maïa:

Toi:

Maïa:

Toi:



Si vous avez le temps, vous pouvez jouer les dialogues en classe!



13 - VOC - Invente des phrases d'une vingtaine de mots en utilisant les mots donnés. Veille à ce que les phrases correspondent aux images proposées. Crée un contexte riche.



racket - victime - craindre

.....

.....

.....

.....

.....



contribuer à - responsable - consommer

.....

.....

.....

.....

.....



coliving - pote - s'entendre

.....

.....

.....

.....

.....





environnement - s'engager - préoccupé

.....

.....

.....

.....

.....

crise - chômage - stressé

.....

.....

.....

.....

.....



14 - A la recherche du bonheur !

Après le Covid-19, certains croyaient reprendre leur vie d'avant... c'était sans compter la guerre en Ukraine et la crise climatique qui se rappelle à nous !

Bref, les nuages sont toujours là. Mais est-ce que pour autant ils affectent ton bien-être ?

De nombreux philosophes, écrivains et simples mortels se sont penchés sur cette question du bien-être et du bonheur. Les réponses sont très divergentes. La notion de bonheur semble être difficile à définir, parce qu'elle consiste en éléments très personnels. **"Le" bonheur** est en fait **"mon" bonheur**, même s'il y a des aspects communs, comme la santé, la liberté, etc. Néanmoins, une personne sur cinq ne serait pas capable de dire ce qui la rend heureuse. C'est beaucoup ! Voyons ce que tu penses de **"ton" bonheur** !



14 A - Réponds aux questions suivantes et partage tes réponses en classe. Sers-toi des expressions proposées ou consulte ta liste de voc.

1 - Si tu devais t'attribuer un score sur une échelle de 0 à 10, quelle note de bonheur te donnerais-tu ?

2 - Qu'est-ce qui te rend heureux au quotidien ? Pense aussi aux petites choses.
.....
.....

3 - Et quand des fois, ça ne va pas, c'est dû à quoi ?

4 - Du coup, que fais-tu pour aller mieux ?

5 - Et tu en parles à qui ?

Comment vas-tu ?



moi, ça va (plutôt bien)
je me sens bien dans ma peau
je suis content(e)
je gère



pour le moment, ça va moyen
je survis, sans plus
moi, ça pourrait aller mieux
j'ai connu de meilleurs moments



pour l'instant, c'est compliqué / difficile
je ne me sens pas au top
je suis en pls (= je ne me sens pas bien)
je me sens déprimé(e)

Les raisons du bien-être ↔ mal-être

avoir des bonnes ↔ mauvaises notes
pratiquer un sport ↔ ne pas assez bouger
avoir plein de projets ↔ n'avoir aucun projet
avoir beaucoup d'amis ↔ se sentir seul(e)
réussir ↔ redoubler
bien s'entendre avec ↔ être en froid avec
maîtriser les cours ↔ avoir du mal à suivre
être en forme ↔ avoir des problèmes de santé

Que faire ?

voir ses potes ... c'est bon pour le moral
en parler à ses amis / un proche ... ça fait du bien
écouter de la musique ... ça détend
faire du sport ... ça déstresse
dire ce qu'on a sur le cœur ... ça soulage



14 B - Lis les témoignages de deux jeunes, complète le tableau et compare tes réactions à celles des deux jeunes.

1

"Franchement, des fois, j'ai des gros coups de mou. Genre, des coups de déprime par rapport à tout, que ce soit l'amour ou la famille. C'est juste que... ben des fois, t'as l'impression que personne te comprend vraiment, tu vois ? Du coup, tu te sens un peu paumé, tu sais pas trop quoi faire, ça te met un peu dans le mal. Mais bon, après, ce que j'ai compris, c'est qu'en parler, ça aide de ouf. Genre, parler avec mes potes, mes parents, ou même ma sœur, ça me fait du bien. Ça permet de poser les choses, de vider son sac, quoi." (Clara - 17 ans)

2

"Bah, moi, j'avoue que j'ai souvent du mal à gérer le taf scolaire. Genre, t'as l'impression que tout le monde s'en sort super bien, et toi t'es là, à galérer. Tu te compares aux autres et ça te met un coup au moral. Tu te dis "pourquoi moi je galère autant ?" et ça te fait douter de tout. Pour aller mieux, j'écoute de la musique. Ça m'aide à me détendre, à souffler un peu. Après, faut en parler aussi. Genre, vraiment dire ce que t'as sur le cœur à tes potes ou à quelqu'un de proche." (Jordan - 16 ans)

	Ce qui ne va pas ...	Ce qu'il / elle fait ... A qui il / elle parle ...
témoignage 1		
témoignage 2		

1 - Est-ce que les jeunes Français et toi vous vous ressemblez ?

Note une ressemblance :

Note une différence :



3 - Discutes-en aussi avec ta classe !

4 - Lis maintenant une deuxième fois les témoignages et **fais une liste des mots que les jeunes utilisent pour relier leurs phrases** : tu verras, elle sera vraiment pratique aussi pour toi !

.....
.....

14 C - Tu as certainement remarqué que de plus en plus de stars parlent ouvertement de leurs périodes de mal-être. Souviens-toi du passage remarqué de Stromae au JT de TF1 (janvier 2022) où il a interprété son titre "L'enfer".

Plus récemment, la chanteuse Louane a enregistré une vidéo dans laquelle elle évoque ses traumatismes et sa façon d'y faire face. Avant de regarder la vidéo, lis la courte biographie de Louane pour comprendre que la vie n'a pas toujours été facile pour elle.



Louane (Anne Peichert de son vrai nom) naît le 26 novembre 1996 à Hénin-Beaumont, en région Nord-Pas-de-Calais. Elle y grandit avec quatre sœurs et un frère dans une famille recomposée. A 8 ans, elle est diagnostiquée TDAH (hyperactive) et découvre sa passion pour la musique grâce à sa nounou.

En 2012-2013, alors qu'elle a à peine 16 ans, elle participe à "The Voice - France" et atteint la demi-finale. Juste avant le début de l'émission, elle perd son papa à qui elle rend hommage en interprétant la chanson "Imagine" lors des quarts-de-finale.

En 2014, le réalisateur Eric Lartigau la choisit pour jouer le rôle principal dans "La famille Béliet". Sa carrière d'actrice est lancée et elle remporte même un César (meilleur espoir féminin) pour cette prestation.

En mars 2014, elle sort un premier single, "Jour 1", mais encore une fois elle doit faire face à une tragédie; sa maman meurt des suites d'un cancer au mois d'avril. Pourtant, Louane ne se laisse pas abattre et se réfugie dans le travail. En parallèle de sa carrière artistique, elle poursuit ses études et entre en septembre en terminale littéraire au Lycée Européen Montebello à Lille, afin de préparer le bac qu'elle a promis à sa maman d'avoir.

Louane est en couple avec le musicien Florian Rossi depuis l'été 2018. Ensemble ils ont une petite fille, Esmée, née en mars 2020.



Regarde maintenant la vidéo "Louane face à ses démons". Comme pour les micro-trottoirs, complète le tableau.

Ce qui n'allait pas ...	Ce que Louane a fait pour aller mieux ... A qui elle a parlé ...
.....	

Après avoir regardé la vidéo, quelle impression as-tu de Louane? Note 3 adjectifs pour décrire sa personnalité.

.....



14 D - Discute maintenant des affirmations suivantes avec tes camarades de classe.



Quand j'ai un problème, je suis content de pouvoir en parler avec mes parents.	↔	Quand j'ai un problème, je préfère en parler avec mes amis plutôt qu'avec mes parents.
La génération Covid est une génération résiliente, capable de s'adapter.	↔	La génération Covid est une génération perdue.
Le plus important pour moi, c'est d'avoir un métier où je peux aider les autres.	↔	Le plus important pour moi, c'est de gagner beaucoup d'argent, peu importe le boulot.
Plus tard, je veux me marier et avoir des enfants.	↔	Vu l'état du monde, je préfère ne pas m'engager avec quelqu'un, ni avoir d'enfants.
Les problèmes de société (le climat, les guerres, les inégalités,...) me stressent et me bloquent.	↔	Les problèmes de société ne m'intéressent pas : je préfère ne pas trop y penser.

Conseils et préparation:

- Note quelques mots-clés utiles à ta prise de parole.
- Munis-toi de la fiche d'expressions pratiques pour le débat.
- Rappelle-toi aussi les expressions notées en début de dossier : c'est le moment de t'en servir ! Elles feront leur effet.
- Essaie d'évaluer ta participation au débat. Après, ton prof t'aidera à indiquer tes points forts / faibles.

Pendant la discussion:	++	+	-	--
Je parle en français avec mes camarades				
Je montre que j'ai préparé la discussion : • Je peux répondre facilement aux questions • Je peux parler de mon expérience personnelle				
J'organise ma pensée : • J'utilise le vocabulaire propre au dossier • Je formule des phrases correctes, adaptées à l'oral • J'adapte ma réponse en fonction des réponses déjà données (pas : "Ah oui, moi aussi !")				
Mon attitude : • Je me fais comprendre (prononciation correcte, paraphrase,...) • J'écoute ce que les autres disent • Je réagis régulièrement pour faire avancer la discussion				

15 - Les préoccupations des jeunes

Quelles sont les préoccupations des jeunes ? Et comment imaginent-ils leur avenir ? Pour trouver une réponse à ces questions, nous te proposons une sélection d'articles (rtbf.be).



15 A - Parcours les titres et clique sur le texte que tu aimerais lire. Le but est de résumer le texte (carte mentale - page suivante) et de partager le contenu avec la classe. Vous pourrez ensuite en discuter.

BELGIQUE

De plus en plus de jeunes n'ont pas leur permis de conduire : qui sont-ils ? Est-ce un frein à l'emploi ?



ÉCOLOGIE

Les jeunes sont conscients des enjeux environnementaux et sociaux de leur alimentation



REGIONS NAMUR

Les jeunes touchés par le "blurring"



REGIONS NAMUR

Web, réseaux sociaux : les jeunes nés dans l'ère du numérique ont aussi des choses à apprendre



POLLUTION

Polluante mais populaire : comment l'ultra fast fashion a séduit les jeunes



IMMOBILIER

L'accès à la propriété se durcit pour les jeunes selon la Banque nationale



SANTÉ PHYSIQUE

Sida : le déficit d'information se creuse chez les jeunes

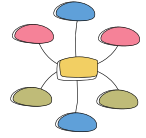


"On nous dit de penser à notre avenir, et notre présent alors ?" : ces jeunes qui ne veulent plus faire carrière





Carte mentale du texte:

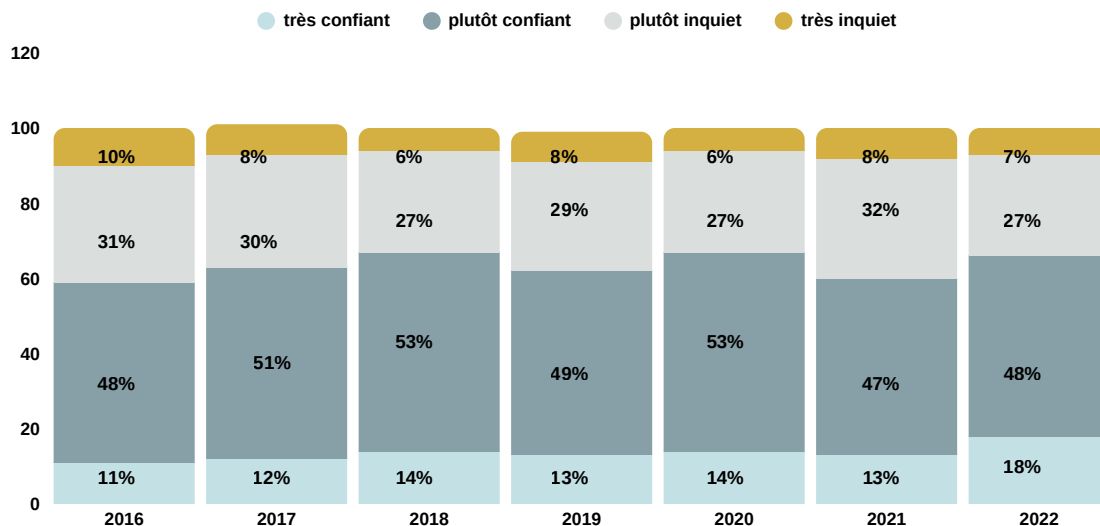




15 B - Observe les infographies suivantes et généralise les chiffres.

Remarque les évolutions, compare les années et essaye d'expliquer certaines différences.

Comment te sens-tu par rapport à ton avenir proche (3 ans)?



question posée à des jeunes âgés de 18 à 30 ans

chiffres arrondis: la somme des pourcentages ne fait donc pas toujours 100%

enquête INJEP-CREDOC de 2016 à 2022



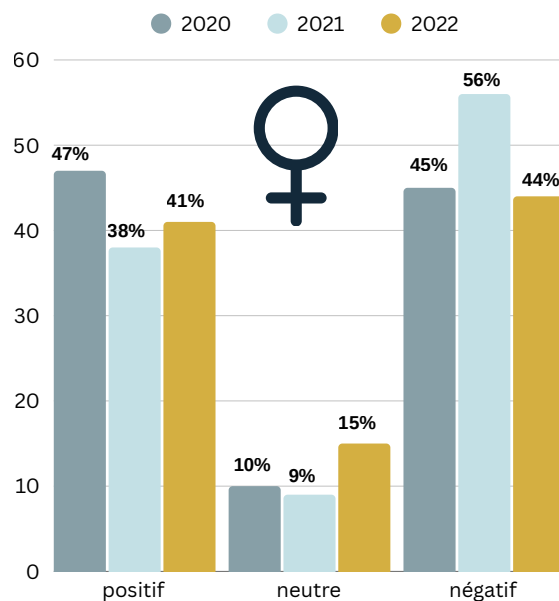
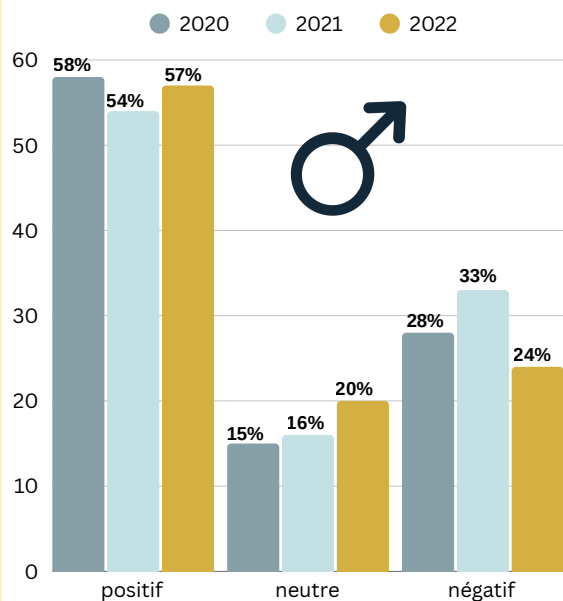
Cette infographie présente

Pour commencer, on remarque que

On peut conclure que



Etat d'esprit des jeunes selon le sexe



question posée à des jeunes âgés de 18 à 30 ans
la somme des pourcentages ne fait pas toujours 100%, car les jeunes pouvaient déclarer plusieurs émotions
enquête INJEP-CREDOC de 2020 à 2022



Ces graphiques montrent

Premièrement, il saute aux yeux que

En conclusion,



15 C - Témoignages de jeunes : quelles sont leurs craintes face à l'avenir ?

Lis les témoignages et note si tu te reconnais oui ou non dans ce qui est dit. Explique aussi pourquoi. Pour finir, choisis le témoignage dont tu te sens le plus proche.

"Ce qui me préoccupe le plus dans la société, c'est que malgré la guerre, la pénurie d'énergie ou les inégalités sociales, personne ne fait rien de vraiment concret. La plupart des personnes font semblant de soutenir des causes, mais ne font rien d'autre que de poster des publications sur les réseaux sociaux. Je me sens désemparé et désespéré face à la bêtise humaine. Ce contexte global me pèse énormément, mais j'essaie d'oublier en voyant mes amis afin d'éviter de déprimer. (Cyril, 20 ans)

Je me reconnais / Je ne me reconnais pas dans ce témoignage parce que

"La crise climatique et notre système inerte me préoccupent. Je me sens impuissante. Nous fonçons droit dans le mur à 120 km/h. Cela fait peur. Je pense que le malaise psychique des jeunes est un symptôme du système. Voilà pourquoi je suis très active dans le mouvement climatique. Je consacre une grande partie de mon temps libre à l'activisme. (Ainhoa, 19 ans)

Je me reconnais / Je ne me reconnais pas dans ce témoignage parce que

"On me dit souvent que je suis trop pessimiste mais quand je regarde certains chiffres, la hausse des températures, les feux de forêts... j'ai plutôt le sentiment d'être réaliste et de tout simplement voir le monde s'écrouler. Tout cela ne me donne pas envie de faire d'enfants par exemple. Et même, j'ai eu tellement de peine à simplement trouver ma place dans la société ou de trouver un sens au quotidien. Je me suis souvent dit, mais à quoi ça sert si même la base de ce monde n'est pas stable? Comment je pourrais être stable dans ces circonstances?" (Angela, 22 ans)

Je me reconnais / Je ne me reconnais pas dans ce témoignage parce que

"L'argent n'est pas la priorité absolue dans ma vie. La pression de la performance ne me dérange pas - tant que je vois un sens à mon travail.

Ce que j'ai appris de la vie jusqu'à présent: l'importance incroyable de se défendre soi-même. De parler quand quelque chose ne nous convient pas." (Tim, 19 ans)

Je me reconnais / Je ne me reconnais pas dans ce témoignage parce que



16 - Les difficultés de communication entre les générations

16 A - Les petites phrases qui fâchent, ça te dit quelque chose ? Qu'est-ce que les adultes (parents, grands-parents, profs) te disent et qui te fait dresser les cheveux sur la tête ? Et qu'est-ce que tu ne dois pas dire à tes parents... sauf si tu veux déclencher une discussion sans fin ?

Lis les phrases et fais ton top 3 dans chaque catégorie (les phrases que tu entends le plus et les phrases que tu prononces le plus). Essaie d'ajouter aussi quelques phrases supplémentaires.

Phrases d'adultes...

Tu ne vas quand même pas sortir comme ça ? / On voit ton nombril.

Pose ton smartphone et va lire un livre.

T'as eu des notes ? / Et les autres, ils ont eu combien ?

On était super inquiet. / Pourquoi tu ne répondais pas ? / C'est à cette heure que tu rentres ?

C'est pas un hôtel, ici ! / C'est pas Versailles, ici ! / Range ta chambre !

Regarde-moi quand je te parle ! / Ne me parle pas sur ce ton !

Arrête de grignoter, on va bientôt passer à table.

Je le dis pour ton bien. / Tu me remercieras plus tard. / Je te l'avais dit !



Le top 3 des phrases que j'entends le plus:

1.
2.
3.

D'autres phrases que j'entends régulièrement:

.....

.....



Phrases d'ados...

Non, mais t'inquiète, je gère.

Putain, y a pas de wifi ici ! / Pourquoi ça capte pas ?

Pourquoi c'est toujours à moi de le faire ?

J'arrive tout de suite !

Ça craint !

De toute façon, tu peux pas comprendre.

J'ai pas fait exprès.

Mais tout le monde y va !

J'sais pas.

Le top 3 des phrases que j'utilise le plus:

1.
2.
3.

D'autres phrases que j'utilise régulièrement:

.....

.....



16 B - Les sujets qui fâchent

Regarde la vidéo dans laquelle on aborde 3 sujets fréquents de tension entre les ados et leurs parents (LMDM - 2022). Complète le tableau et note pour chacun des sujets en quoi consiste le problème et quel est le conseil du docteur Pfersdorff.

Sujet de tension	En quoi consiste le problème ?	Que conseille le docteur ?
La chambre		
Le grignotage		
La tenue		



Regarde une deuxième vidéo dans laquelle les jeunes disent ce qu'ils aiment manger (LMDM -2022). - regarde la vidéo jusqu'à la minute 0:34.

Note les plats cités par les adolescents et

- souligne ceux que tu trouves "étonnants"
- **fluote** ceux que tu aurais aussi cités

Comparez ensuite vos notes en classe et discutez-en.



Les plats suivants sont cités dans la vidéo:

.....

.....

.....

.....



Regarde maintenant la deuxième partie de la vidéo jusqu'à la fin.



D'accord ou pas ? Que penses-tu de ce que disent les ados sur la façon de manger leurs repas ?

- "Moi, je préfère manger dans mon coin, mais je sais que si je n'avais pas mangé avec mes parents toute ma vie, je serais beaucoup moins proche d'eux, donc je suis très content d'avoir fait ça." (Karl, 17 ans)
- "Manger seul devant une série, c'est sympa, je ne vais pas le nier. Mais le faire tous les soirs, j'en aurais marre." (Zachary, 16 ans)
- "Quand il n'y a personne, j'adore déjeuner seul, mais je trouve ça trop bizarre, quand il y a quelqu'un, qu'on ne mange pas avec lui." (Joseph, 16 ans)
- "On est une famille, enfin je trouve, c'est bizarre de ne pas manger ensemble." (Anna-Léa, 14 ans)
- "Parce que ta famille elle ne sera pas toujours là quand tu seras plus grand." (Noham, 13 ans)
- "Le déjeuner, le diner, moi j'aime bien être avec ma famille, parce que c'est là où on parle de tout, on dit ce qu'on a fait pendant la journée, où on parle des problèmes qu'on a eus." (Sofia, 16 ans)



Suis l'exemple de ces jeunes et exprime-toi. Tu préfères manger seul ou en famille ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

Tu connais Diego Alary ? Pourquoi a-t-il autant de succès auprès des jeunes ?

.....

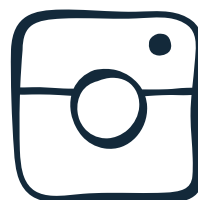
.....

Comment dit-on à la fin de la vidéo: "Il donne envie de **cuisiner**." ?

Il donne envie de

Découvre le compte Instagram de **Diego Alary** - [diegoalary](#).

Est-ce qu'il y a des recettes qui te tentent ?





16 C - Le langage des jeunes n'est pas toujours facile à comprendre ni pour les adultes ni pour les personnes qui apprennent le français. Découvre ici 15 expressions récentes et tente de retrouver leur signification.

Expressions de "Djeun's":

1. Je suis saucé
2. J'ai le seum
3. J'me nachave
4. J'me suis fait péta mon sac
5. J'm suis fait ghofter
6. J'me suis fait niquer
7. Je fais crari
8. J'ai dead ça
9. J'suis rapta
10. J'suis charrette
11. J'suis quécho
12. J'ai le swag
13. J'suis en pls
14. J'ai les crocs
15. Je vais grailler

Choisis parmi les "traductions" suivantes:

Je suis très content	Je suis overbooké, j'ai pas le temps	On m'a volé mon sac
Je fais semblant de	Je me suis fait avoir	Je ne me sens pas bien
J'ai faim	Je me casse, je m'en vais	Je suis choqué, je suis contrarié
J'ai été ignoré par quelqu'un	J'ai trop bu, je suis ivre	Je vais manger
Je suis bien habillé	J'ai assuré	Je suis déprimé



Pour finir, choisis une expression et recherche son origine ainsi que la raison pour laquelle elle a été adoptée par les jeunes. Consulte au moins 2 sources différentes et note ce que tu as trouvé.

Expression:

Signification + contexte d'utilisation:

Origine:

Raison d'utilisation:

Et si vous avez le temps, présentez ce que vous avez découvert en classe !



Regarde maintenant la vidéo dans laquelle on décode quelques expressions utilisées par les ados (LMDM - 2021).

Réponds aux questions.

1 - L'utilisation d'une expression ne se limite pas toujours à une seule génération. Explique concrètement ce que ça veut dire.

2 - "En vrai" et "de ouf" ne sont pas considérées comme de vraies expressions. De quoi s'agit-il alors? Et peux-tu donner des équivalents dans ta langue?

3 - Explique "avoir le seum":

4 - Explique "tarpin":

5 - Explique "le sang / le S":



Voici une deuxième vidéo qui décrypte encore quelques expressions à la mode (LMDM - 2022). Note la signification des différentes expressions abordées.

- "gênance":
- "dans la sauce":
- "frère":
- "éclaté au sol":
- "jouer les kleenex":



Pour terminer, regarde la vidéo "Parlez-vous le langage des jeunes?" (RMC 2021) et réponds à quelques questions.

1 - 73% des Français pensent que le "parler jeune" constitue un pour la langue française.

2 - Qu'est-ce qui caractérise le "parler jeune"?

3 - Quel est le but du "parler jeune"?

4 - Comment réagissent en général les jeunes quand leurs parents se mettent à utiliser des expressions jeunes?

5 - Quel est le rapport entre le "parler jeune" et le coronavirus?



17 - Débat - Le capital universel de solidarité: pour ou contre ?

Ecolo, un parti politique belge, a proposé en 2022 de donner à chaque jeune **à 25 ans** un "capital de solidarité universel" de **30.000 euros**. Cette mesure coûterait 2,5 milliards d'euros par an et serait financée par un impôt de 1% sur le patrimoine des Belges les plus riches. Elle permettrait aux jeunes de démarrer des projets, de suivre une formation ou d'investir dans un premier logement. (rtbf.be - 05062022)

Qu'en penses-tu ? Bonne ou mauvaise idée ? Prépare tes arguments et lance-toi dans le débat ! Utilise ta fiche d'expressions pratiques et prépare-toi à réagir aux arguments des autres élèves.

Un peu de vocabulaire pratique

donner une somme d'argent à un groupe
soutenir les jeunes adultes
financer une mesure - une mesure coûteuse
combattre les inégalités sociales
avoir des chances égales dans la vie
bien démarrer dans la vie
investir dans un logement
poursuivre / reprendre ses études
entreprendre
bien ↔ mal dépenser son argent
(ne pas) savoir gérer son argent

een som geld geven aan een groep
jonge volwassenen ondersteunen
een maatregel financieren - een dure maatregel
sociale ongelijkheden bestrijden
gelijke kansen hebben in het leven
goed starten in het leven
investeren in wonen
zijn studies verderzetten / hernemen
ondernemen
geld goed ↔ slecht besteden
(niet) weten hoe met geld om te gaan

Je prépare mes arguments:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je réfléchis aux arguments des autres et à la façon d'y répondre:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



18 - AL: Imaginer l'avenir

18 A - Préparation

Les dernières années ont chamboulé nos vies : ne pas aller à l'école normalement pendant plusieurs mois, avoir des contacts différents avec les autres, la crise de l'énergie, les enjeux climatiques, ... De plus, tu devras bientôt faire des choix décisifs concernant tes études.

Bref, plein de choses t'ont sans doute fait réfléchir à ta vie, à ton avenir, à ta place dans le monde et à ce que tu voudrais voir évoluer.

A l'image des jeunes dans le dossier d'actualité, prends la parole en rédigeant ton ressenti sur ce que tu attends de la vie, tes craintes mais aussi - et surtout - tes espoirs pour ta génération.

Pour t'aider à te mettre en route, nous te proposons un **exercice de brainstorming**. Le but est de générer autant d'idées que possible pour retenir ensuite celles que tu vas intégrer et développer dans ton texte.

Sujets	Idées & Mots clés
Mes espoirs	
Mes craintes	
Mes colères	
Mes doutes	
Comment j'imagine ma vie dans 10 ans	
Ce que je fais pour aller mieux quand ça ne va pas	
Le sens que j'aimerais donner à ma vie	



18 B - GRAMMAIRE INDISPENSABLE: Structure et connecteurs

Avant de te lancer dans l'écriture de ton texte, parcours les stratégies d'expression écrite dans la rubrique Compétences (Ecrire). Tu y trouveras aussi des expressions pratiques et un aperçu des connecteurs de base.



Pour ce qui est des **connecteurs**, ils sont essentiels pour souligner les liens entre les différentes parties de ton texte et garantir ainsi sa bonne compréhension. Entraîne-toi en faisant les quelques exercices proposés. Si tu as besoin de plus d'entraînement, rends-toi sur le site (Grammaire +).

1 - Relie les phrases en exprimant un lien de cause. Fais les adaptations nécessaires.

- Je dors très mal. Le chien des voisins aboie toutes les nuits.
.....
.....
- Je veux devenir médecin. Je dois me préparer à l'examen d'entrée de médecine.
.....
.....
- Il y a eu de fortes pluies ces derniers jours. De nombreuses villes sont inondées.
.....
.....
- Tout le monde a réussi son examen de maths. Le prof a donné des explications claires tout au long de l'année.
.....
.....

2 - Relie les phrases en exprimant un lien de but. Fais les adaptations nécessaires.

- Je vais me donner à 100% dans mes études. Je veux obtenir mon diplôme en un minimum de temps.
.....
.....
- Je vais m'engager auprès de la Croix Rouge cet été. Je veux donner un sens à ma vie.
.....
.....
- Notre entraîneur nous a obligés à aller courir une heure par jour. On doit battre l'équipe qui est en tête du classement.
.....
.....
- Je prépare toujours mon sac à dos la veille. Je ne veux rien oublier.
.....
.....

3 - Relie les phrases en exprimant un lien de conséquence. Fais les adaptations nécessaires.

- La vie est devenue très chère. Je ne pourrai pas aller en kot l'année prochaine.
.....
.....
- Il fait mauvais ce matin. Je vais rester à la maison.
.....
.....
- Je n'ai pas reçu ton message. Je ne savais pas que la soirée était annulée.
.....
.....
- Lina a oublié son maillot de bain chez elle. Elle ne pourra pas participer au cours de natation.
.....
.....

4 - Relie les phrases en exprimant un lien d'opposition. Fais les adaptations nécessaires.

- Tout le monde sait qu'il y a de nombreux problèmes liés au réchauffement climatique. Les gouvernements ne prennent pas leur responsabilité.
.....
.....
- Je suis invité à l'ouverture d'un resto dans ma ville. Je n'ai pas envie d'y aller.
.....
.....
- Mes parents me conseillent d'entreprendre des études de marketing. Je ne suis pas sûr de ce choix.
.....
.....

5 - Relie les phrases en exprimant un lien de concession. Fais les adaptations nécessaires.

- J'ai des craintes par rapport à l'avenir. J'essaie de rester optimiste.
.....
.....
- Je me force à manger du chou rouge. Je déteste le chou rouge.
.....
.....
- Je n'ai pas beaucoup de temps. Je vais essayer de passer chez ma grand-mère ce soir.
.....
.....



Activité langagière: Imaginer l'avenir

Comment envisages-tu l'avenir ? Quels sont tes espoirs et tes craintes? Dans quelle direction aimerais-tu évoluer? Voilà une série de questions auxquelles tu vas essayer de répondre dans un texte de 250 à 300 mots.

Si tu le souhaites, tu peux enregistrer ce texte sur ton ordinateur et le relire dans 10 ans pour voir si ta vie a pris la direction que tu avais imaginée.

Pour que ton texte soit bien structuré, intègre les parties suivantes:

- l'introduction (annonce du sujet)
- le corps (idées et réflexions réparties en paragraphes)
- la conclusion (idée finale, souhait pour l'avenir)

Veille à utiliser activement le vocabulaire de "La vie des jeunes" et respecte les différents aspects de la grammaire (surtout les connecteurs).

Pour le contenu, voici les éléments intéressants à aborder (voir tes notes, page 27). Parcours-les et définis ceux dont tu souhaites parler:

- les espoirs
- les craintes
- les colères
- les doutes
- ta vie dans 10 ans
- les trucs pour aller mieux quand ça ne va pas
- le sens que tu aimerais donner à ta vie
- les études qui t'attirent
- ...



Grille d'évaluation	insuffisant	suffisant	bien	très bien	SCORE
CONTENU ☐ a parlé de ses attentes, ses espoirs, ses colères, ses craintes ☐ a imaginé comment serait sa vie dans 10 ans ☐ a parlé des trucs pour se sentir mieux ☐ a parlé du sens qu'il / elle voudrait donner à sa vie ☐ a parlé de ses futures études ☐ s'est montré personnel et créatif					
STRUCTURE GLOBALE ☐ a écrit une introduction claire ☐ a divisé son texte en paragraphes cohérents ☐ a écrit une conclusion pertinente					
LANGUE Structure interne ☐ a utilisé suffisamment de connecteurs ☐ a varié l'utilisation des connecteurs ☐ a utilisé correctement les connecteurs Niveau de langue ☐ a respecté la grammaire (temps, conjugaisons, ...) ☐ a utilisé un vocabulaire riche et varié ☐ a intégré suffisamment de nouveaux mots ☐ a fait des efforts pour relire et corriger son texte					

Commentaires et feedback:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Bingo

La vie des jeunes



Mots clés	Mots clés 😊	Mots clés 😞	Grammaire pratique	Idées à commenter
le bonheur - être heureux ↔ le malheur - être malheureux	prendre la vie du bon côté	se sentir à côté de la plaque	l'expression de l'opinion : je pense que / à mon avis + indicatif	la génération désenchantée
l'optimisme (m.) - être optimiste ↔ le pessimisme - être pessimiste	se sentir bien dans sa peau	se faire du souci	l'expression des sentiments : je suis étonné(e) que / je regrette que + subjonctif	ce qui aide à se sentir bien dans sa peau
l'espoir(m.) ↔ le désespoir - être désespéré	avoir confiance en l'avenir	se sentir déprimé	La quantité: la moitié des jeunes / un jeune sur dix / la plupart des jeunes	ce qui préoccupe les jeunes
la fierté - être fier ↔ la honte - être honteux	s'épanouir	être préoccupé par	l'expression de la cause, du but, de la conséquence	les sujets de tension entre les ados et leurs parents
la confiance - être confiant ↔ la crainte - être craintif	trouver l'équilibre	souffrir d'écoanxiété	l'expression de l'opposition et de la concession	le capital universel de solidarité