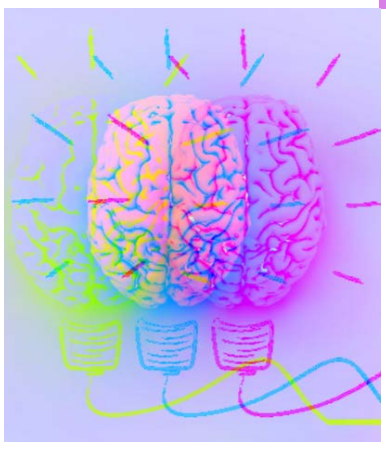
LE SIÈCLE DES LUMIÈRES

LE 18E SIÈCLE

Voltaire

Rousseau



Montesquieu

By Creafrench

1 - Intro

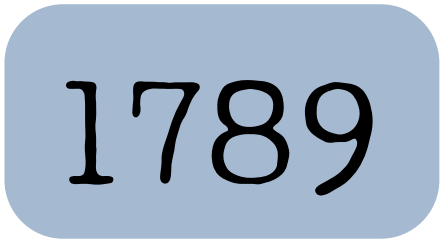
Commence par écouter la chanson "**Pour la peine**" issue de la comédie musicale "**1789, Les amants de la Bastille**".

Fais une association d'idées et note tout ce que tu sais déjà en rapport avec les mots clés du texte. Complète tes notes lors de la mise en commun.

l'esprit s'enlise dans la déraison

les canons tonnent

les libres penseurs



changer l'histoire

le prix d'un homme

les droits de l'homme

on veut des rêves qui nous soulèvent

2 - Un peu de contexte et d'histoire ...

Que sais-tu de cette période? Fais quelques recherches et complète les infos du cadre.

La révolution française =

Quand ?	
Qui ?	
Inspiration / idées ?	
Revendications ?	
Faits marquants ?	
Résultat ?	

La liberté guidant le peuple
Eugène Delacroix (1830)

Pourquoi le terme "Lumières"?
Lis les explications suivantes et fluote les idées clés.

La période des Lumières, au 18e siècle, est caractérisée par un grand développement intellectuel et culturel en Europe, et dans les colonies européennes d'Amérique du Nord. Elle est à l'origine d'un grand nombre de découvertes, d'inventions et aussi de révolutions (la Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique et la Révolution française).

C'est le siècle des philosophes (Montesquieu, Voltaire, Jean-Jacques Rousseau, Denis Diderot, d'Alembert), qui se concentrent tous sur un même sujet : la remise en question des structures politiques et des systèmes de valeurs traditionnelles (religion, monarchie absolue, éducation, sciences...). Ce siècle est nommé le siècle des Lumières, car à cette époque, les philosophes ont voulu éclairer l'esprit des gens et les délivrer des ténèbres de l'ignorance; on dit qu'ils combattaient l'Obscurantisme.
d'après vikidia.org

*Si l'on recherche en quoi consiste précisément le plus grand bien de tous, on trouvera qu'il se réduit à deux objets principaux: **la liberté et l'égalité**.*

Jean-Jacques Rousseau

*Il faut **tout examiner**, tout remuer sans exception et sans ménagement.*

Jean D'Alembert

*Tout ce que je vois, jette les semences d'**une révolution qui arrivera immanquablement** et dont je n'aurai pas le plaisir d'être témoin. Les Français arrivent tard à tout, mais enfin, ils arrivent.*

Voltaire

Les idées des Lumières ne sont pas nouvelles, mais s'inspirent d'une longue tradition de penseurs.

Les précurseurs des Lumières

Rabelais (1483?-1494)

Montaigne (1533-1592)

Descartes (1596-1650)

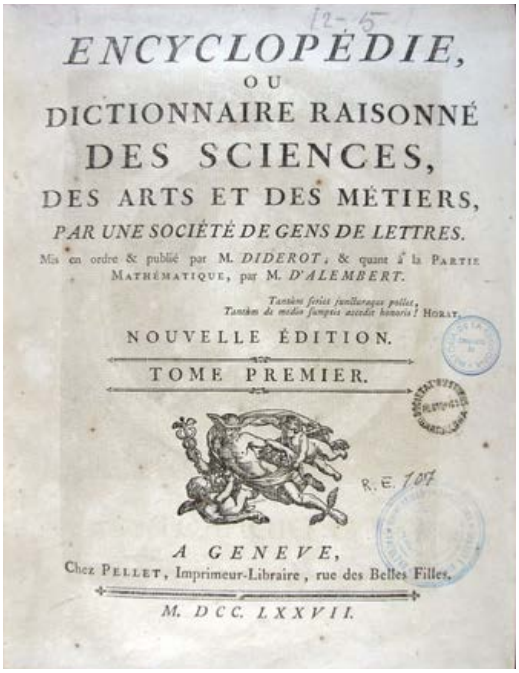
L'Encyclopédie?

Vers 1746, trois éditeurs demandent à Diderot, rédacteur et traducteur, de traduire une encyclopédie anglaise.
Diderot s'associe au mathématicien D'Alembert et en profite pour rassembler **tout le savoir de son époque: sciences, philosophie, ...**
L'encyclopédie anglaise comptait 2 volumes, celle de Diderot et D'Alembert comporte **17 volumes + 11 planches de dessins**!

Denis Diderot (1713 -1784)

Jean D'Alembert (1717 -1783)

Afin d'écrire les plus de 70.000 articles de l'Encyclopédie, ils engagent 200 collaborateurs.
Diderot comptabilise 1000 articles, D'Alembert 1600, Rousseau 400 et Voltaire 45.


ENCYCLOPÉDIE,
OU
DICTIONNAIRE RAISONNÉ
DES SCIENCES,
DES ARTS ET DES MÉTIERS,
PAR UNE SOCIÉTÉ DE GENS DE LETTRES.
Mis en ordre & publié par M. DIDEROT, & quant à la Partie Mathématique, par M. D'ALEMBERT.
Tantùm series juncturaque pollet,
Tantùm de medio sumptis accedit honoris! Horat.
NOUVELLE ÉDITION.
TOME PREMIER.
A GENEVE,
Chez Pellet, Imprimeur-Libraire, rue des Belles Filles.
M. DCC. LXXVII.

Pour déjouer la censure, les auteurs choisissent souvent des titres banals pour leurs articles subversifs!

Malgré ces stratagèmes, l'Encyclopédie sera interdite, puis autorisée de nouveau.

Complète le résumé par un des éléments proposés:

religieux - le savoir - l'obscurantisme - les préjugés - absolu

Les Lumières veulent vulgariser ..... et détruire ..... .

Ils s'opposent ... ⟷
- au fanatisme .....
- à .....
- au pouvoir ..... du roi

3 - Petite bio des Lumières ...

Parcours les infos suivantes et découvre quelques personnalités clés du 18e siècle.
Que trouves-tu étonnant? Qu'est-ce qui te choque? Avec lequel des trois philosophes des Lumières aurais-tu aimé discuter? Et de quel sujet?

Montesquieu

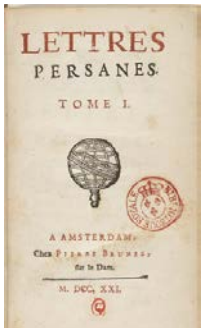
(1689 La Brède - 1755 Paris)
Charles-Louis de Secondat de la Brède et de Montesquieu

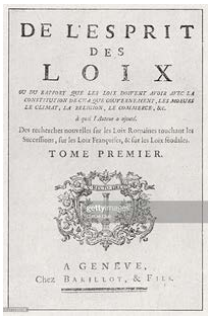
signe particulier: grand timide

- études de droit à Bordeaux
- écrivain, philosophe, historien
- producteur de vin
- élu à l'Académie française (qu'il avait pourtant critiquée)

Les lettres persanes (1721)

- roman épistolaire (lettres)
- publié anonymement à Amsterdam
- voyage de 2 Persans, Usbek et Rica, à Paris
- observations (ironiques) et critiques de la société française
- censuré par l'Eglise en 1751





De l'esprit des lois (1748)

- œuvre qui présente les lois de toutes les sociétés et essaie de les expliquer (par le climat, les coutumes, ...)
- développe l'idée de **la séparation des pouvoirs**
- discours "De l'esclavage des nègres" (livre XV)

Quels sont les 3 pouvoirs?

- le pouvoir législatif (le parlement)
- le pouvoir exécutif (le gouvernement)
- le pouvoir judiciaire (les tribunaux)

C'est quoi la séparation des pouvoirs?
L'idée est de rendre les pouvoirs indépendants pour éviter les abus.
"***Le pouvoir arrête le pouvoir.***"

Voltaire
(1694 Paris - 1778 Paris)
François-Marie Arouet

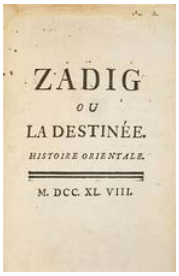
A R O U E T L E I E U N E

V O L T A I R E

nom qu'il s'est choisi à 26 ans

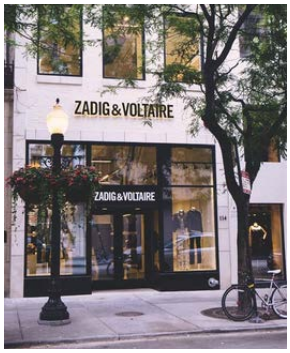
- écriture d'épigrammes (courts poèmes satiriques)
- emprisonné plusieurs fois pour ses écrits "insultants"
- exilé en Angleterre - y rencontre Locke, Newton et Bacon
- dramaturge, historien, philosophe et romancier
- a écrit 45 articles pour l'Encyclopédie
- élu à l'Académie française
- enterré au Panthéon, à Paris

Voltaire au Panthéon



Zadig ou la destinée (1747)

- conte philosophique
- publié sous le nom de "Memnon"
- inspiré d'un conte persan
- suspense

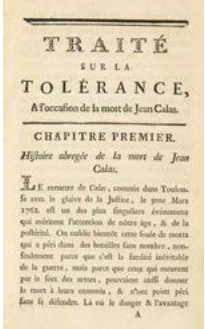


marque inspirée de "Zadig" de Voltaire

Candide ou l'optimisme (1759)

- publié sous un faux nom
- conte philosophique
- Candide, Pangloss, Cunégonde

"Il faut cultiver notre jardin."



Traité sur la tolérance (1763)

Voltaire s'est battu pour faire réhabiliter un père accusé d'avoir tué son fils parce qu'il voulait se convertir au catholicisme.

Jean-Jaques Rousseau
(1712 Genève - 1778 Ermenonville)

- maman morte en lui donnant naissance
- rédacteur de tous les articles sur la musique dans l'Encyclopédie
- musicien, écrivain et philosophe
- grand intérêt pour l'éducation
- a écrit 400 articles pour l'Encyclopédie
- enterré au Panthéon, à Paris

signes particuliers:

- timidité maladive
- émotivité
- adorateur de la nature

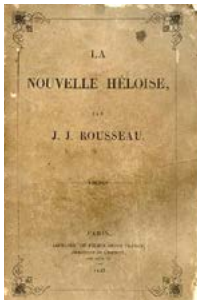
Rousseau au Panthéon; son tombeau fait face à celui de Voltaire alors qu'ils se détestaient!

Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes (1755)

Rousseau suggère que les inégalités seraient le produit de la société (et non de la nature) et qu'on peut / doit donc les faire disparaître.
Rousseau n'était pas contre la propriété, mais contre sa mauvaise distribution.

La nouvelle Héloïse (1761)

- amour impossible entre Julie D'Etanges (jeune fille noble) et son précepteur
- style préromantique
- énorme succès



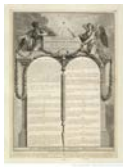
L'Emile (1762)

- traité sur l'éducation
- ouvrage interdit et brûlé

Le contrat social (1762)

- intro: "*L'homme est né libre et partout il est dans les fers*."
- réflexion sur le régime politique qui assure la liberté et la protection de chaque individu
- influence les acteurs de la Révolution française
- ouvrage interdit et brûlé

4 - Les droits de l'homme



Voici **la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen** (Versailles, 26 août **1789**).
Ce texte, qui suit l'esprit des Lumières, est en partie inspiré de la Déclaration d'indépendance des Etats-Unis de 1776.
La Déclaration fait apparaitre de nouvelles notions juridiques et politiques qui deviendront les fondations du modèle républicain français: l'égalité entre les citoyens, la reconnaissance de la liberté, la souveraineté de la Nation, la séparation des pouvoirs, ...

I. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

II. Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté et la résistance à l'oppression.

III. Le principe de toute Souveraineté réside essentiellement dans la nation. Nul corps, nul individu ne peut exercer d'autorité qui n'en émane expressément.

IV. La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la loi.

V. La loi n'a le droit de défendre que les actions nuisibles à la société. Tout ce qui n'est pas défendu par la loi ne peut être empêché, et nul ne peut être contraint à faire ce qu'elle n'ordonne pas.

VI. La loi est l'expression de la volonté générale. Tous les Citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. Tous les Citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents.

VII. Nul homme ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas déterminés par la loi, et selon les formes qu'elle a prescrites. Ceux qui sollicitent, expédient, exécutent ou font exécuter des ordres arbitraires, doivent être punis ; mais tout citoyen appelé ou saisi en vertu de la loi doit obéir à l'instant ; il se rend coupable par la résistance.

VIII. La loi ne doit établir que des peines strictement et évidemment nécessaires, et nul ne peut être puni qu'en vertu d'une loi établie et promulguée antérieurement au délit, et légalement appliquée.

IX. Tout homme étant présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été déclaré coupable, s'il est jugé indispensable de l'arrêter, toute rigueur qui ne serait pas nécessaire pour s'assurer de sa personne doit être sévèrement réprimée par la loi.

X. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

XI. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre à l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

XII. La garantie des droits de l'homme et du citoyen nécessite une force publique : cette force est donc instituée pour l'avantage de tous, et non pour l'utilité particulière de ceux auxquels elle est confiée.

XIII. Pour l'entretien de la force publique, et pour les dépenses d'administration, une contribution commune est indispensable. Elle doit être également répartie entre tous les citoyens, en raison de leurs facultés.

XIV. Tous les citoyens ont le droit de constater, par eux-mêmes ou par leurs représentants, la nécessité de la contribution publique, de la consentir librement, d'en suivre l'emploi et d'en déterminer la quotité, l'assiette, le recouvrement et la durée.

XV. La Société a le droit de demander compte à tout agent public de son administration.

XVI.Toute société dans laquelle la garantie des droits n'est pas assurée, ni la séparation des pouvoirs déterminée, n'a point de constitution.

XVII. Les propriétés étant un droit inviolable et sacré, nul ne peut en être privé, si ce n'est lorsque la nécessité publique, légalement constatée, l'exige évidemment, et sous la condition d'une juste et préalable indemnité.

Voici quelques articles de **la Déclaration universelle des droits de l'homme** qui a été adoptée par les 58 États Membres des Nations Unies, le 10 décembre **1948** (à Paris au Palais de Chaillot).
Lis les articles proposés et trouve leur équivalent parmi les articles de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789) à la page précédente. Souligne les mots clés et ajoute un exemple actuel du non-respect de ce droit.

Article 1
Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Cet article correspond à l'article ..... de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789).

Article 9
Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.

Cet article correspond à l'article ..... de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789).

Article 11
1. Toute personne accusée d'un acte délictueux est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie au cours d'un procès public où toutes les garanties nécessaires à sa défense lui auront été assurées.

Cet article correspond à l'article ..... de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789).

Article 18
Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

Cet article correspond à l'article ..... de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789).

Lien vers la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

Quels sont les deux articles de **la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)** qui sont les plus "modernes" à tes yeux? Explique ton choix et discutes-en avec ton voisin / ta voisine.

.....

.....

.....

.....

.....

5 - L'esclavage

"Une injustice commise contre quiconque est une menace pour tout le monde."

□ est une citation de Voltaire
□ est une citation de Rousseau
□ est une citation de Montesquieu

Explique ce que veut dire cette citation:

.....

.....

De l'esclavage des nègres est un extrait "De l'Esprit des Lois" de **Montesquieu**.
Dans ce texte du livre 15, l'auteur joue l'avocat du diable et justifie l'esclavage des noirs.
Il propose ainsi en neuf paragraphes bien séparés, neuf arguments.

De l'esclavage des Nègres

Si j'avais à soutenir le droit que nous avons eu de rendre les nègres esclaves, voici ce que je dirais:

1. Les peuples d'Europe ayant exterminé ceux de l'Amérique, ils ont dû mettre en esclavage ceux de l'Afrique, pour s'en servir à défricher tant de terres.
2. Le sucre serait trop cher, si l'on ne faisait travailler la plante qui le produit par des esclaves.
3. Ceux dont il s'agit sont noirs depuis les pieds jusqu'à la tête ; et ils ont le nez si écrasé, qu'il est presque impossible de les plaindre.
4. On ne peut se mettre dans l'esprit que Dieu, qui est un être très sage, ait mis une âme, surtout une âme bonne, dans un corps tout noir.

(5. Il est si naturel de penser que c'est la couleur qui constitue l'essence de l'humanité, que les peuples d'Asie, qui font des eunuques, privent toujours les noirs du rapport qu'ils ont avec nous d'une manière plus marquée.)

6. On peut juger de la couleur de la peau par celle des cheveux, qui chez les Égyptiens, les meilleurs philosophes du monde, était d'une si grande conséquence, qu'ils faisaient mourir tous les hommes roux qui leur tombaient entre les mains.
7. Une preuve que les nègres n'ont pas le sens commun, c'est qu'ils font plus de cas d'un collier de verre que de l'or, qui chez des nations policées, est d'une si grande conséquence.
8. Il est impossible que nous supposions que ces gens-là soient des hommes, parce que, si nous les supposions des hommes, on commencerait à croire que nous ne sommes pas nous-mêmes chrétiens.
9. Des petits esprits exagèrent trop l'injustice que l'on fait aux Africains : car, si elle était telle qu'ils le disent, ne serait-il pas venu dans la tête des princes d'Europe, qui font entre eux tant de conventions inutiles, d'en faire une générale en faveur de la miséricorde et de la pitié.

Comment sait-on que Montesquieu n’est pas sérieux quand il dit toutes ces choses négatives sur les personnes noires?

.....

.....

.....

De quelle nature sont les arguments de son texte?

Note les numéros des paragraphe à côté des arguments correspondants.

Types d'arguments	**Numéros des paragraphes**
Argument d'ordre racial	
Argument religieux	
Argument historique	
Argument sociologique	
Argument politique	
Argument économique	
Argument par analogie (comparaison)	

Certains historiens et professeurs de littérature posent aujourd'hui ouvertement la question de savoir si Montesquieu était bel et bien ironique dans son texte et vont même jusqu'à suggérer qu'il était lui aussi raciste. Impossible de trancher, mais tu peux découvrir ici leurs arguments pour **former ta propre opinion sur la question**.
source: "Du racisme français" - Odile Tobner

L'argument principal , c'est que ce texte n'a pas fait scandale au moment de sa publication. Bien au contraire. Or s'il avait été ironique, il y aurait certainement eu de vives réactions.

Comme le racisme est présenté par Montesquieu comme justification principale de l'esclavage des nègres, il est impossible que l'absurdité de l'esclavage soit démontrée dans ce texte, car l'absurdité du racisme n'y est nullement mise en lumière.

De plus, d'autres textes de Montesquieu, qui soutiennent le système esclavagiste, laisseraient plutôt penser qu'il faut au contraire lire son texte au premier degré.

Du coup, si ce texte est à prendre au premier degré, penses-tu qu'on doive encore le proposer à la lecture à l'école? Quel(s) argument(s) donnerais-tu?

6 - La peine de mort

"Il vaut mieux hasarder de sauver un coupable que de condamner un innocent."

□ est une citation de Voltaire
□ est une citation de Rousseau
□ est une citation de Montesquieu

Explique ce que veut dire cette citation:

.....

.....

Sais-tu en quelle année la peine de mort a été abolie en France? .....
Et sais-tu aussi comment étaient mis à mort les condamnés jusqu'à cette date?

.....

Regarde aussi **la vidéo qui retrace l'histoire de l'abolition de la peine de mort en France**.

A partir de 1777, Voltaire a commencé à s'opposer à la peine de mort en s'appuyant sur deux erreurs judiciaires ayant entraîné la mort d'innocents, celle de Calas puis celle du chevalier de la Barre. Voltaire condamnait la peine de mort comme étant à la fois inhumaine et inefficace. La peine de mort était pour lui "***des massacres en forme juridique, faits avec loyauté et cérémonie"***. Il croyait que la meilleure thérapie pour les criminels était de les envoyer dans des régions retirées où il leur faut travailler pour survivre : "***Forcez les hommes au travail, vous les rendrez honnêtes gens".***

Vidéo: L'affaire Calas

Dans l'extrait suivant, **Voltaire** s'exprime suite à la mise à mort d'un homme, condamné pour avoir tué son propre fils. Pourtant, les preuves allaient plutôt dans le sens d'un suicide.

Extrait du Traité sur la tolérance (1763) :
Il semble que, que quand il s'agit d'un parricide et de livrer un père de famille au plus affreux supplice, le jugement devrait être unanime, parce que les preuves d'un crime si inouï devraient être d'une évidence sensible à tout le monde : le moindre doute dans un cas pareil doit suffire pour faire trembler un juge qui va signer un arrêt de mort. La faiblesse de notre raison et l'insuffisance de nos lois se font sentir tous les jours ; mais dans quelle occasion en découvre-t-on mieux la misère que quand la prépondérance d'une seule voix fait rouer un citoyen ? Il fallait, dans Athènes, cinquante voix au delà de la moitié pour oser prononcer un jugement de mort. Qu'en résulte-t-il ? Ce que nous savons très inutilement, que les Grecs étaient plus sages et plus humains que nous.

Quels arguments Voltaire utilise-t-il pour discréditer la peine de mort?

.....

.....

.....

.....

7 - L'éducation

"Toute méchanceté vient de faiblesse ; l'enfant est méchant que parce qu'il est faible; rendez-le fort, il sera bon."

□ est une citation de Voltaire
□ est une citation de Rousseau
□ est une citation de Montesquieu

Explique ce que veut dire cette citation:

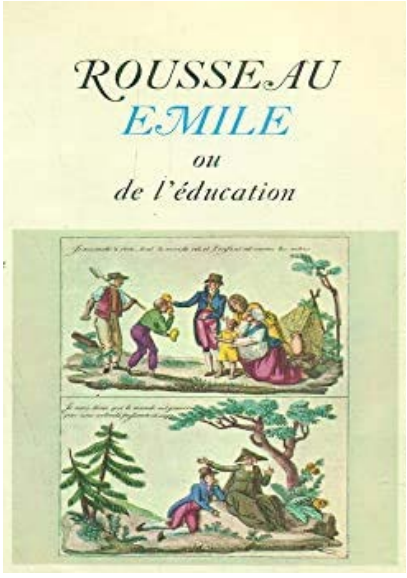
.....

.....

En matière d'éducation, Rousseau affirme les bienfaits du laisser-faire contre les dégâts de la contrainte et de tout ce qui est appris à l'enfant aux débuts de l'enfance (entre 0 et 12 ans).

Extrait d'Emile ou De l'éducation (1762) :
Il est bien étrange que, depuis qu'on se mêle d'élever des enfants, on n'ait imaginé d'autre instrument pour les conduire que l'émulation, la jalousie, l'envie, la vanité, l'avidité, la vile crainte, toutes les passions les plus dangereuses, les plus promptes à fermenter, et les plus propres à corrompre l'âme, même avant que le corps soit formé. À chaque instruction précoce qu'on veut faire entrer dans leur tête, on plante un vice au fond de leur coeur; d'insensés instituteurs pensent faire des merveilles en les rendant méchants pour leur apprendre ce que c'est que bonté; (...)

On a essayé tous les instruments, hors un, le seul précisément qui peut réussir: la liberté bien réglée. (…) Ne donnez à votre élève aucune espèce de leçon verbale; il n'en doit recevoir que de l'expérience: ne lui infligez aucune espèce de châtiment, car il ne sait ce que c'est qu'être en faute: ne lui faites jamais demander pardon, car il ne saurait vous offenser. Dépourvu de toute moralité dans ses actions, il ne peut rien faire qui soit moralement mal, et qui mérite ni châtiment ni réprimande. (…)



Rousseau n'est pas d'accord avec les méthodes utilisées pour éduquer les enfants.
Complète le tableau ci-dessous :
a. explication de la méthode et exemples
b. la méthode est-elle encore utilisée dans le système éducatif actuel?
c. la méthode est-elle pour finir productive ou non selon toi?

Méthode d'éducation	**Explication, exemples**	**Encore actuelle?**	**Positive ou non?**
l'émulation	sentiment, considéré comme louable, qui pousse à surpasser ses concurrents		
la jalousie, l'envie	.....		
la vanité	le fait d'avoir une haute opinion de soi		
l'avidité	empressement, désir immodéré		
la crainte	.....		

Laquelle des méthodes encore utilisées actuellement devrait selon toi disparaître du système scolaire? Formule au moins 2 arguments pour justifier ta réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quelle technique / tactique propose alors Rousseau pour éduquer les enfants? Explique son raisonnement. Et penses-tu que c'est une bonne idée?

.....

.....

.....

.....

.....

8 - La tolérance

"Plus les hommes seront éclairés, plus ils seront libres."

□ est une citation de Voltaire
□ est une citation de Rousseau
□ est une citation de Montesquieu

Explique ce que veut dire cette citation:

.....

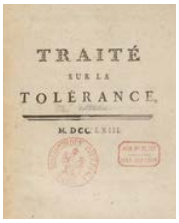
.....

Dans cet extrait, **Voltaire** semble s'adresser à Dieu. En réalité ce texte n'est pas une vraie prière, mais un texte qui s'adresse aux hommes.

Extrait du Traité sur la tolérance (1763) - chapitre 23 :
Prière à Dieu

Ce n'est donc plus aux hommes que je m'adresse ; c'est à toi, Dieu de tous les êtres, de tous les mondes et de tous les temps : s'il est permis à de faibles créatures perdues dans l'immensité, et imperceptibles au reste de l'univers, d'oser te demander quelque chose, à toi qui a tout donné, à toi dont les décrets sont immuables comme éternels, daigne regarder en pitié les erreurs attachées à notre nature ; que ces erreurs ne fassent point nos calamités. Tu ne nous as point donné un cœur pour nous haïr, et des mains pour nous égorger ; fais que nous nous aidions mutuellement à supporter le fardeau d'une vie pénible et passagère ; que les petites différences entre les vêtements qui couvrent nos débiles corps, entre tous nos langages insuffisants, entre tous nos usages ridicules, entre toutes nos lois imparfaites, entre toutes nos opinions insensées, entre toutes nos conditions si disproportionnées à nos yeux, et si égales devant toi ; que toutes ces petites nuances qui distinguent les atomes appelés hommes ne soient pas des signaux de haine et de persécution ; que ceux qui allument des cierges en plein midi pour te célébrer supporte ceux qui se contentent de la lumière de ton soleil ; que ceux qui couvrent leur robe d'une toile blanche pour dire qu'il faut t'aimer ne détestent pas ceux qui disent la même chose sous un manteau de laine noire ; qu'il soit égal de t'adorer dans un jargon formé d'une ancienne langue, ou dans un jargon plus nouveau ; que ceux dont l'habit est teint en rouge ou en violet, qui dominent sur une petite parcelle d'un petit tas de la boue de ce monde, et qui possèdent quelques fragments arrondis d'un certain métal, jouissent sans orgueil de ce qu'ils appellent grandeur et richesse, et que les autres les voient sans envie : car tu sais qu'il n'y a dans ces vanités ni envier, ni de quoi s'enorgueillir.

Puissent tous les hommes se souvenir qu'ils sont frères ! Qu'ils aient en horreur la tyrannie exercée sur les âmes, comme ils ont en exécration le brigandage qui ravit par la force le fruit du travail et de l'industrie paisible ! Si les fléaux de la guerre sont inévitables, ne nous haïssons pas, ne nous déchirons pas les uns les autres dans le sein de la paix, et employons l'instant de notre existence à bénir également en mille langages divers, depuis Siam jusqu'à la Californie, ta bonté qui nous a donné cet instant.



Lecture du texte par Julie Dratwiak

Le texte se présente d'abord comme une prière à Dieu; relève 5 exemples (ou plus) de **vocabulaire religieux** dans l'extrait.

.....

.....

Voltaire met en cause dans le texte la **responsabilité des hommes** dans leur manière de vivre entre eux. Donnes-en quelques exemples (champ lexical de la haine).

.....

.....

Les hommes sont surtout caractérisés par des termes négatifs. Note quelques exemples.

.....

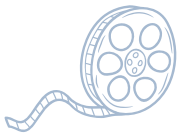
.....

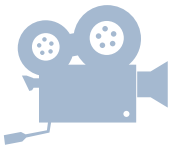
A la fin, il lance un appel à la paix. Note les mots clés qu'il utilise.

.....

.....

Séries actuelles autour des Lumières





<u>Les aventures du jeune Voltaire (France Télévisions)</u>

Mini-série franco-belge en quatre épisodes de 52 minutes créée par Georges-Marc Benamou.
Cette biographie retrace la jeunesse de François-Marie Arouet, dit Voltaire, depuis sa naissance le 21 novembre 1694 à Paris, jusqu'à l'année 1730.

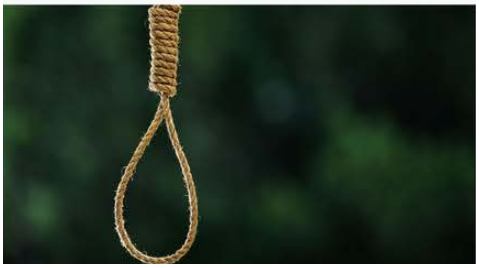
<u>La faute à Rousseau (France Télévisions)</u>

Série télévisée française (2 saisons).
Benjamin Rousseau, quadragénaire divorcé aussi brillant qu'atypique, est professeur de philosophie au lycée La Fontaine. Alors qu'il vit encore chez sa mère, il vient en aide à ses élèves de terminale par la philosophie, tout en essayant de régler ses problèmes relationnels avec son fils Théo, et avec les femmes.
Chaque épisode porte sur une notion de philosophie, que le professeur décide d'aborder pour faire écho à une situation concrète et délicate vécue par l'un de ses élèves.

9 - Pour aller plus loin ...

Tu veux en savoir plus sur le respect des droits de l'homme dans le monde?
Lis un des textes suivants et résume le contenu en faisant une carte mentale. Note aussi quel philosophe des Lumières serait selon toi le plus interpellé par la question. Justifie ton choix.

Peine de mort : ces pays qui s'accrochent encore à la peine capitale



rtbf.be - mars 2022

Ouïghours : un rapport d'expert indépendant de l'ONU évoque du "travail forcé" au Xinjiang

rtbf.be - août 2022

Coupe du monde : un ambassadeur du Mondial, qualifie l'homosexualité de « dommage mental »

huffingtonpost.fr - novembre 2022

Fessée, punition... 8 parents sur 10 ont recours aux violences éducatives ordinaires malgré l'interdiction

femmeactuelle.fr - octobre 2022

France : le bureau de l'Assemblée Nationale exclut le député RN de Fournas pour 15 jours après des propos racistes

rtbf.be - novembre 2022

CE QUE LE RACHAT DE TWITTER PAR ELON MUSK SIGNIFIE POUR LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

PAR BAPTISTE CHARVIN

blog.juspoliticum.com - novembre 2022